

Attentes et conseils pour un bon climat à l'école



**Livret éducatif à l'attention des
élèves et de leur(s) famille(s)**



Pour aider les enfants à progresser dans leurs comportements

Voici les attentes que l'école a formulées en "compétences"

Parce que les attitudes sont aussi importantes que les apprentissages

1) La relation aux apprentissages

Parce qu'ils sont élèves et dans le but d'apprendre, plusieurs comportements sont attendus des enfants :

1.1 Je suis en ordre

- J'ai mon matériel et mes documents en ordre à tout moment.
- Je gère et je range toutes mes affaires au bon endroit.
- Je gère et je range le matériel mis à ma disposition.



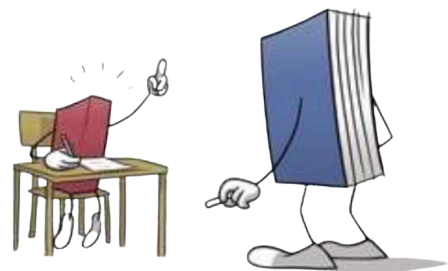
1.2 Je suis autonome.

- Je mène des tâches de manière indépendante.
- Je cherche des solutions avant de demander de l'aide.
- Je vais jusqu'au bout de mes tâches.
- Je réalise mes tâches à temps.
- Je m'occupe calmement quand j'ai terminé ma tâche.



1.3 Je participe positivement.

- Je demande la parole.
- J'écoute et respecte les consignes.
- Je participe ni trop ni trop peu.
- Je fais de mon mieux.



2) La relation au cadre

Faire son job d'élève, c'est aussi respecter les règles collectives instaurées par l'école. Cela se traduit par les compétences :

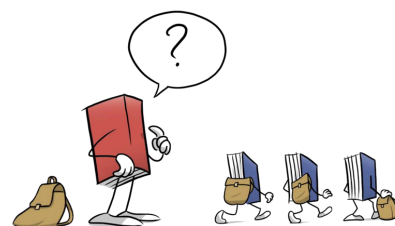
2.1 J'utilise un langage approprié.

- Je m'exprime dans un langage et avec une attitude adapté pour être écouté·e et compris·e en fonction du lieu, de la personne et du moment.
- J'utilise les mots de politesse.



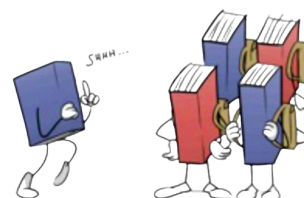
2.2 Je suis au bon endroit au bon moment.

- Je connais les endroits autorisés et j'y respecte les règles.



2.3 Je me déplace de façon appropriée.

- En fonction des espaces et des moments, je marche, je me tais ou je chuchote.
- Je me déplace en rang lorsque c'est demandé.



2.4 Je joue de façon appropriée

- Je joue à des jeux pacifiques. Je fais attention à moi et aux autres.
- Je tiens compte des endroits et des moments.
- Je respecte les règles des jeux.
- Je me montre fair-play.
- J'utilise le matériel de jeux de manière adéquate.

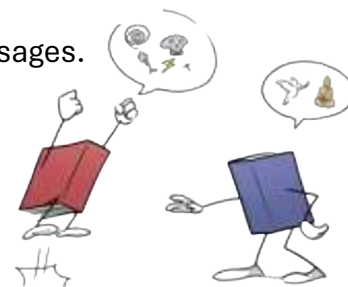


3) La relation aux autres

Se respecter les uns les autres, c'est la base de la vie à l'école et en société. Ces compétences sont incontournables pour permettre un climat serein.

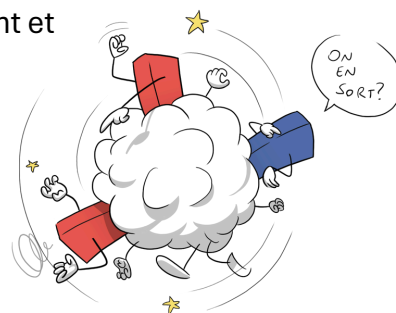
3.1 Je m'exprime sans violences.

- J'évite de blesser les autres, avec mes mots, mes gestes et mes messages.
- Je parle aux autres, pas des autres.
- Je gère mes émotions le mieux possible.
- Je tiens compte des limites des autres (espace vital, stop...).



3.2 Je résous mes problèmes sans violences.

- Quand je suis en colère, j'évite les réactions violentes en me calmant et en m'éloignant.
- J'utilise les outils de résolution de conflit.
- Je négocie avec l'autre le meilleur moment pour discuter.
- Je fais appel à un autre enfant* ou un adulte pour avoir de l'aide si nécessaire.



3.3 Je respecte le matériel et l'environnement.

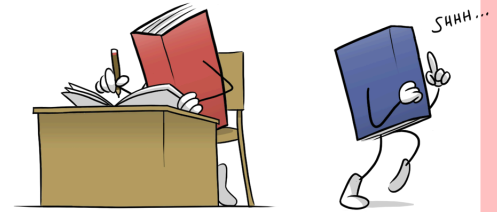
- Je jette mes déchets dans les bonnes poubelles.
- Je prends soin et range le matériel collectif.
- Je respecte mes affaires et celles des autres.
- Je garde les locaux et toilettes propres.
- Je respecte tous les êtres vivants (plantes, animaux...).
- J'évite de gaspiller (la nourriture comme le matériel).



3) La relation aux autres (suite)

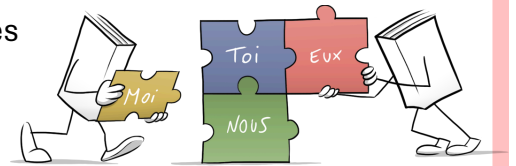
3.4 Je respecte le travail de tout le monde.

- Je respecte le travail de tous les enfants.
- Je respecte le travail de tous les adultes.



3.5 Je respecte toutes les différences.

- Je respecte les différences physiques, de genres, d'idées, de vêtements, d'origines, d'alimentation, de religions, de cultures et de familles...
- Je respecte les différences concernant les apprentissages: compétences, rythmes, aménagements...



4) L'ouverture aux autres

Apprendre à s'ouvrir aux autres fait aussi partie de la mission de l'école.

4.1 Je prends soin de moi à l'école.

- Je reconnais et j'agis en fonction de mes émotions, de mes besoins.
- Quoiqu'il arrive, je n'en fais pas une affaire personnelle.
- Je veille à mon hygiène : je me mouche, je me lave les mains, je me change pour le cours d'éducation physique...
- Je prends soin de ma santé :
 - je mange sainement (dont la collation saine) ;
 - je bois régulièrement de l'eau ;
 - je veille à ne pas avoir un cartable trop chargé ;
 - j'évite les situations et les comportements dangereux.
- Je profite des récréations pour aller aux toilettes.



4.2 J'écoute les autres.

- J'écoute attentivement les autres sans les interrompre.
- Je tiens compte de l'avis et de l'opinion des autres.
- Je suis attentif aux besoins et émotions exprimés par les personnes qui m'entourent.



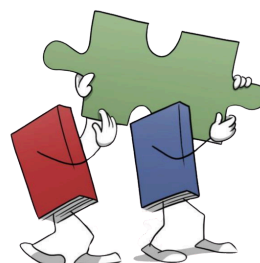
4.3 Je prends soin des autres.

- Je propose et apporte mon aide aux autres élèves et aux autres membres de l'école.
- J'évite les situations et les comportements dangereux pour les autres.
- J'applique les gestes barrières (se laver les mains, tousser dans son coude...).



4.4 Je m'implique dans la vie collective.

- Je collabore avec les autres dans les tâches et les travaux collectifs.
- Je prends des responsabilités au sein du groupe.
- Je partage mes idées.

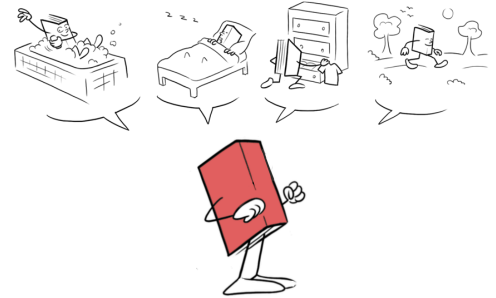


5) Comportement de l'enfant, responsabilité des parents

Avec l'aide active de mes parents...

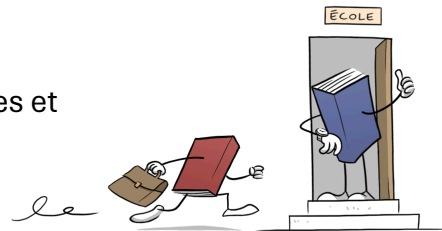
5.1 Je prends soin de moi à la maison.

- Je veille à mon hygiène : je me brosse les dents, je me lave, je change de vêtements régulièrement...
- Je prends soin de ma santé :
 - Je mange et bois sainement ;
 - Je dors suffisamment ;
 - Je fais attention à mon temps d'écran.
- Si je suis malade, je reste à la maison et je me soigne.



5.2 Je suis présente / présent et ponctuelle / ponctuel.

- J'arrive à l'heure.
- Je suis présent / présente à toutes les activités, sorties et voyages.
- Je me remets en ordre après une absence.



5.3 Je porte une tenue appropriée.

- Je m'habille et je m'équipe en fonction de la météo, des lieux, de la sécurité et des activités.
- Je porte des vêtements adaptés à l'apprentissage et à mon âge.



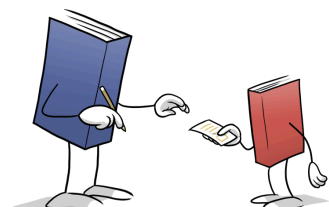
5.4 J'ai mon matériel.

- J'ai le matériel nécessaire aux activités.
- J'ai mon journal de classe et ma farde d'avis.



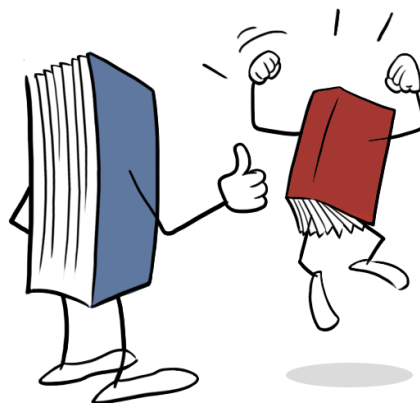
5.5 Je transmets les informations.

- Lorsque c'est nécessaire, ...
 - Je fais lire et signer mon journal de classe régulièrement.
 - Je fais lire, compléter et signer les documents à temps.
 - Je demande à mes parents de consulter les plateformes électroniques.
- Je transmets à l'école :
 - les conditions médicales (poux, maladies contagieuses,...) ;
 - les bilans ;
 - les motifs d'absence ;
 - tous changements administratifs.



Féliciter les comportements

Les compétences montrent que les comportements sont aussi importants que les apprentissages. On les évalue pour féliciter les enfants qui montrent de bonnes attitudes .

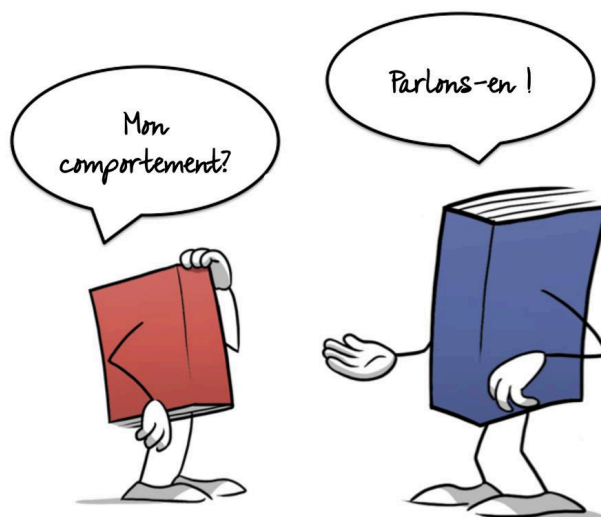


Dialoguer par rapport aux comportements

On n'est pas toujours d'accord sur les comportements. Ici, le but est de dialoguer, entre l'avis de l'enfant et celui des adultes.

Mieux accompagner les difficultés

Les évaluations permettent de mieux accompagner les enfants, avec les compétences qui sont à féliciter et celles qui ont besoin d'être travaillées.



Améliorer les conseils de classe

A côté des résultats pédagogiques, on voit mieux les comportements des élèves. Pour avancer, on se base sur l'avis des élèves ainsi que sur celui de tous les adultes.

Que faire en situation de conflit ?

Régulièrement, les enfants rentrent de l'école et parlent de leur conflit. Les pages qui suivent proposent différentes fiches qu'il est possible de travailler avec eux pour les aider à trouver des solutions. En tant que parents, vous pouvez donc retraverser ces fiches avec vos enfants. Vous pouvez aussi les « entraîner » de façon à ce que, le lendemain, ils parviennent à résoudre leurs problèmes.

1. Je souffle et je

cherche à me calmer



- Je peux demander à pouvoir m'isoler
- Je peux chercher l'aide d'un.e ami.e ou d'un adulte
- Facilité si un espace-temps y est dédié

Je suis apaisé(e) ?

Non

4. Je vais vers un adulte pour demander de l'aide



- Je ne « dénonce pas », mais je demande de l'aide en disant : « on a un problème à résoudre ».
- C'est encore mieux si je reconnais ma part de torts.

Non

Notre conflit se résout ?

Oui

Nous pouvons rejoindre les activités

2. J'en parle à la

personne concernée

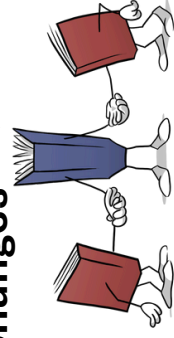


- J'évite de le faire devant tout le monde !
- Je demande aux adultes de pouvoir en discuter « seuls et à part »
- Les Québécois appellent ça avoir une « conversation courageuse ».

Notre conflit se résout ?

Non

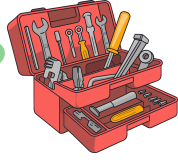
3. Je cherche un intermédiaire pour faciliter les échanges



Oui

Nous pouvons rejoindre les activités

Un ami commun, un élève plus âgé



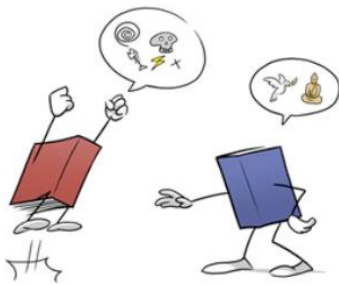


Que faire quand je suis témoin de violence ?

Comment aider mon enfant à réagir aux conflits dont il est témoin ?
Cette fiche vise à les aider à y réagir au mieux.

1. Aller chercher de l'aide

L'important, c'est d'éviter qu'il y ait des blessés (au cœur comme au corps)



2. Intervenir si je m'en sens capable

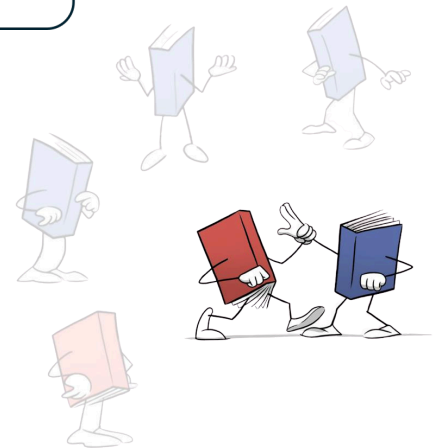
- Ce n'est pas obligé.
- Si je le fais, je suis très prudent/
- J'évite de rentrer moi-même dans le conflit.



Lorsque quelqu'un est en danger et que les témoins ne font rien, on appelle ça « non-assistance à personne en danger ».

3. Ne pas rester dans le public!

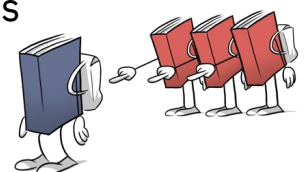
- Avoir du public augmente la blessure de la victime
- Souvent, le public fait que l'auteur se sent encouragé
- C'est pour ça que, si je reste dans le public, je peux être sanctionné.

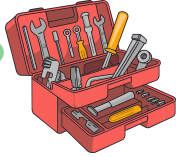


4. Être très prudent avec les écrans

- Filmer augmente le public et augmente la gravité
- Diffuser augmente encore le problème
- Utiliser l'image des autres (sans accord) est un acte grave

- Ces conseils valent également pour des disputes importantes ou du rejet.
- Ils concernent aussi ce qui se passe sur les réseaux sociaux !





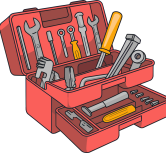
La « Conversation courageuse »

Ce n'est pas facile d'avoir une discussion quand on est en tension.

La roue des conflits aide à se dire les choses correctement et à trouver des solutions.

A la maison, je peux entraîner mon enfant à avoir ce genre de conversation.





La carte « Rédige pour agir »

Pourquoi?

- Apprendre à écrire pour expliquer est important :
 - Pour se calmer et y voir plus clair
 - Pour mieux gérer la situation en équipe



**Rédige
Pour
Agir**

Elève rédacteur :

Date :

Lorsqu'un problème se passe dans l'école ou en lien avec l'école, il est bon de s'asseoir, de réfléchir et d'écrire pour mieux expliquer ce qui s'est passé, comment les uns et les autres se sentent et, surtout, comment y trouver ensemble des solutions. Cette fiche est là pour t'aider à expliquer ton point de vue et tes propositions.

Comment je me sens par rapport à ce qui s'est passé ?



Les faits : Que s'est-il passé ? (Explique le plus honnêtement et concrètement possible)

Quelles solutions puis-je proposer ? (Utile pour moi comme pour les autres)

Quelles autres personnes sont concernées ?

- La carte RPA permet d'interpeller l'école plus officiellement
- Un parent aussi peut en remplir une, s'il le souhaite.

→ À la maison, c'est très utile d'aider mon enfant à rédiger une carte RPA

→ Un exemplaire de la carte RPA est disponible sur notre Site ou sur demande à l'équipe

Que fait l'école lorsqu'il y a des violences, physiques ou verbales ?



Étape 1

On cherche à savoir ce qui s'est passé.



J'assume ce que j'ai fait pour réparer la confiance

«Faute avouée, à moitié pardonnée»
Lorsque j'assume, je répare déjà la confiance.

Si je n'assume pas, j'aggrave mon cas puisque je rajoute le mensonge.

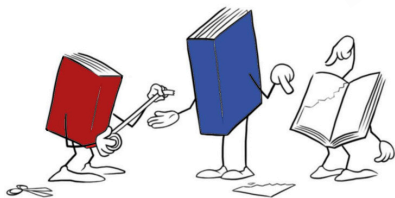
Parfois, on mène l'enquête, on procède à une reconstitution



On en discute pour trouver une solution

Étape 2

En filtre ou en conseil de réparation :



On en discute pour trouver une solution, l'élève aussi en propose

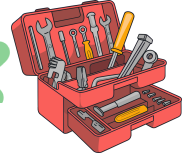
Je réussis ma réparation.

Je ne réussis pas ma réparation.

Un adulte sanctionne en fonction des règles

- ↳ Réprimande
- ↳ Mise à l'écart
- ↳ Remarque dans le JDC
- ↳ Appel aux parents
- ↳ Sanction éducative ou réparatrice
- ↳ Bureau de la direction
- ↳ Jours de renvoi
- ↳ Changement d'école





Réussir des excuses

Pour réparer une offense, c'est important de réussir des excuses, par exemple en disant :

- « Je suis désolé, pourrais-tu m'excuser ? »,
- « Je te demande pardon »,
- « Je te présente mes excuses »,
- « Je reconnais mes torts »...



→ Les excuses sont validées si elles sont bien présentées.

→ Elles sont complètement réussies lorsque la “victime” les accepte.



Sanctions et réparations

Quelles sont les réactions éducatives de l'école lorsqu'il y a des problèmes de comportement?



Sanctions simples

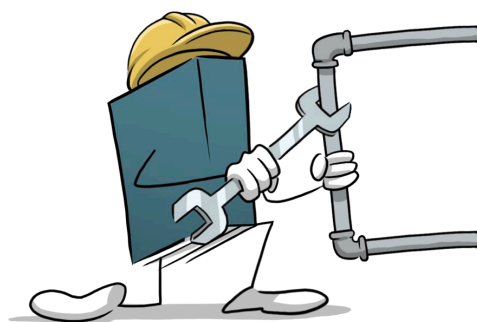
- Avec des mesures de mise à l'écart, d'avertissement ou d'exclusion
- Pour marquer une limite et montrer l'importance d'un fait ou d'une situation.

Sanctions éducatives et/ou réparatrices

- L'école oblige l'enfant à faire un travail éducatif
- Et/ou à « réparer » ce qu'il a abîmé.

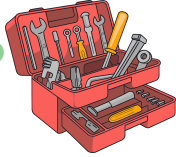
Réparations citoyennes

- L'élève et l'école décident ensemble
- Si l'élève réussit sa réparation, il n'y a pas d'autre sanction.



- Quand un enfant “doit” ou “peut” réparer, il est possible qu'il fasse des tâches comme :
 - nettoyer les espaces, construire un panneau de sensibilisation, accompagner un membre du service technique, ...
- Nous cherchons les meilleures solutions pour les enfants
- Nous souhaitons le soutien et la confiance des parents.

Conseils et précisions supplémentaires

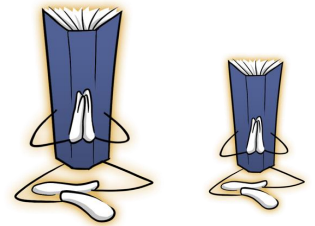


- Si votre enfant a un **conflit** important, venez **nous en parler**.
- Par contre, vous ne pouvez **pas gérer vous-mêmes** l'autre enfant !
- Dans vos **discussions avec les autres parents**, n'hésitez pas à utiliser la fiche de **résolution de conflit**.



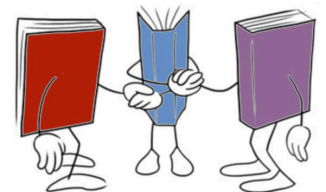
- Si, en rentrant, votre enfant est en **conflit ou en tension**
- **Évitez qu'il ait des contacts** avec eux par messages ou **écrans interposés**.
- C'est très important car cela **aggrave les choses**!

- Nos émotions et comportements **influencent nos enfants**.
- Plus vous êtes **calmes et constructifs**, plus vos enfants parviendront à **en faire autant**. Tâchons de leur montrer le **meilleur exemple**.



- Si votre enfant **manque de confiance** en lui
- **Le féliciter et l'encourager** sont les meilleures manières de l'aider à grandir

- Notre but sera toujours que les enfants **se réconcilient et vivent ensemble correctement**
- Pour y arriver, nous demandons d'éviter de diaboliser les autres élèves, même lorsqu'ils sont en conflit.



Évidemment, je n'oublie pas de revoir avec lui les stratégies de ce livret. ;-)

- Pour aider votre enfant à grandir, il est important de l'accompagner et de s'intéresser à son quotidien scolaire. Soyez le fier témoin de ce que fait votre enfant à l'école.
- Les échanges entre école et familles sont importants, veillez à participer un maximum aux réunions, fancy-fair et autres événements de l'école.



Informations utiles

En plus d'informer les familles, l'objectif de l'école est de leur permettre de jouer au mieux leur rôle auprès des enfants. Il est également, d'améliorer la communication entre tous.

contact de l'école secretariat@farandole-marronniers.be
La Farandole - chaussée Saint-Pierre, 193 - 02 734 47 86
Les Marronniers - rue Fétis, 29 - 02 647 05 10

Site de l'école <https://www.farandole-marronniers.com>

Association de parents

famap1040@gmail.com



CENTRE PSYCHO-MÉDICO-SOCIAL Etterbeek (PMS)

02 627 08 20
secretariat-pms@etterbeek.brussels



Des images ou propos circulent sur la Toile et mettent en danger votre enfant. En urgence, faite le nécessaire en suivant les conseils de ce lien .



Pour plus d'informations sur les principes et les outils de l'école citoyenne :



www.dycie.be

Avec le soutien du Collège des Bourgmestre et Echevin.es